

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BAHASA INGGRIS PENERBANGAN PADA MA AL-HIKMAH TULUNG AGUNG MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN METACOGNITIVE

Laila Rochmawati, Fatmawati, Lady Silk Moonlight, Didi Hariyadi, Dewi
Ratna Sari

D3. Komunikasi Penerbangan, Politeknik Penerbangan Surabaya

Correspondence author: Laila Rochmawati, lailarochmawati@poltekbangsby.ac.id, Surabaya, Indonesia

Abstrak

Artikel ini membahas peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris penerbangan pada siswa MA Al Hikmah melalui strategi pembelajaran metakognitif. Isu pokok yang diangkat adalah rendahnya kemampuan komunikasi bahasa Inggris di kalangan siswa, yang berdampak pada kesiapan mereka untuk memasuki dunia penerbangan global. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan komunikasi bahasa Inggris siswa serta meningkatkan kesadaran metakognitif mereka dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Penelitian dilakukan selama enam bulan dengan melibatkan dua kelompok siswa: kelompok eksperimen yang menerapkan strategi metakognitif dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur perkembangan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan komunikasi bahasa Inggris kelompok eksperimen, dengan rata-rata skor pre-test 65, meningkat menjadi 85 pada post-test. Sebaliknya, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan dari 64 menjadi 70. Temuan ini mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran metakognitif efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris penerbangan siswa, serta dapat dijadikan model untuk pengajaran bahasa Inggris di sekolah-sekolah lain.

Keywords: komunikasi, metacognitive, bahasa inggris penerbangan, strategi pembelajaran, pondok pesantren.

Abstract

This article discusses the enhancement of English communication skills in aviation students at MA Al Hikmah through metacognitive learning strategies. The key issue addressed is the low level of English communication proficiency among students, which impacts their readiness for the global aviation industry. The objective of this study is to improve students' English communication skills and their metacognitive awareness in the learning process. The research employs a quantitative approach with an experimental design. Conducted over six months, the study involved two groups of students: an experimental group applying metacognitive strategies and a control group using conventional methods. Data were

collected through pre-tests and post-tests to measure the students' progress in English communication skills. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics. The results indicate a significant improvement in the English communication skills of the experimental group, with the average pre-test score rising from 65 to 85 in the post-test. In contrast, the control group showed a modest increase from 64 to 70. These findings suggest that metacognitive learning strategies are effective in enhancing English communication skills for aviation students and can serve as a model for English language teaching in other schools.

Keywords: communication, metacognitive, aviation English, learning strategy, boarding school.

PENDAHULUAN

Kemampuan komunikasi dalam bahasa Inggris, khususnya di bidang penerbangan, menjadi salah satu kompetensi yang sangat penting di era globalisasi saat ini (Satvindar Singh et al., 2021; Thoma et al., 2023). Bahasa Inggris telah diakui sebagai bahasa internasional, terutama dalam industri penerbangan. Menurut International Civil Aviation Organization (ICAO), penggunaan bahasa Inggris yang efektif dan efisien dalam komunikasi di lingkungan penerbangan tidak hanya penting untuk keselamatan penerbangan, tetapi juga untuk kelancaran operasional dan interaksi antar berbagai pihak yang terlibat dalam industri tersebut (Satvindar Singh et al., 2021; Md Amin & Ahmad Ghani, 2023). Di Indonesia, khususnya di kalangan siswa di Madrasah Aliyah (MA), pemahaman akan bahasa Inggris sering kali masih terbatas (Fiqih et al., 2023; Saragih et al., 2022). Meskipun kurikulum pendidikan telah

mencakup pengajaran bahasa Inggris, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam berkomunikasi secara efektif dalam bahasa ini. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya praktik berbicara, kurangnya exposure terhadap penggunaan bahasa Inggris dalam konteks penerbangan, serta metode pengajaran yang belum optimal (Muhammad et al., 2023; Rashid & Teslenko, 2020).

MA Al Hikmah sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia memiliki potensi yang besar untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris siswa. Namun, tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah ini cukup signifikan. Metode pengajaran yang monoton dan kurangnya strategi belajar yang dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap proses belajar mereka sendiri menjadi hambatan utama (Janssen et al., 2023; Haftador et al., 2023). Dalam

konteks ini, strategi pembelajaran metakognitif menjadi relevan untuk diimplementasikan. Metakognisi, yang didefinisikan sebagai "pengetahuan tentang pengetahuan" atau kesadaran akan proses berpikir, dapat membantu siswa untuk lebih memahami cara belajar mereka, meningkatkan motivasi, dan pada akhirnya mengasah kemampuan komunikasi mereka dalam bahasa Inggris (Gai & Wang, 2022; He et al., 2023; Huang, 2023; Kim & Anderson, 2022; Ngoc, 2022). Penerapan strategi pembelajaran metakognitif di MA Al Hikmah diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa, terutama dalam konteks penerbangan. Dengan strategi ini, siswa diajarkan untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri. Selain itu, pendekatan ini juga mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, sehingga mereka dapat berlatih berbicara dan mendengarkan dalam situasi yang lebih realistis dan relevan dengan kebutuhan mereka di dunia penerbangan.

Melalui pengabdian kepada masyarakat ini, penulis berupaya untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran metakognitif dalam pengajaran bahasa Inggris di MA Al Hikmah. Diharapkan bahwa kegiatan ini tidak hanya akan memberikan manfaat langsung bagi siswa, tetapi juga dapat menjadi

model yang dapat diterapkan di lembaga pendidikan lain yang memiliki tantangan serupa. Dengan demikian, peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah dapat memberikan kontribusi positif terhadap kualitas sumber daya manusia di sektor penerbangan Indonesia, serta mendukung upaya pemerintah dalam meningkatkan profesionalisme di bidang penerbangan. Urgensi kegiatan pengabdian ini terletak pada kebutuhan mendesak untuk mempersiapkan generasi muda dalam menghadapi tantangan global, khususnya dalam industri penerbangan yang semakin berkembang. Di era globalisasi, kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris menjadi suatu keharusan, terutama di sektor penerbangan yang melibatkan interaksi kompleks antar berbagai pihak dari berbagai negara (Hamzah, 2021; Satvinder Singh et al., 2021; Soto Torres, 2023). Indonesia, sebagai negara kepulauan dengan potensi pariwisata dan industri penerbangan yang luas, membutuhkan sumber daya manusia yang terampil dan mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Inggris (Oktarina et al., 2022; Wahyuningtyas et al., 2022; Wibawa et al., 2021; Yulandari, 2021). Hal ini penting untuk meningkatkan daya saing dan memastikan keselamatan dalam operasi penerbangan.

Di sisi lain, data menunjukkan bahwa banyak siswa di Madrasah Aliyah (MA), termasuk MA Al Hikmah, masih menghadapi kesulitan dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Meskipun kurikulum pendidikan mencakup pengajaran bahasa Inggris, praktik nyata di lapangan menunjukkan kurangnya keterampilan berbicara dan mendengarkan yang efektif, terutama dalam konteks penerbangan. Penyebab utama masalah ini adalah metode pengajaran yang belum optimal, yang sering kali bersifat satu arah dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, sangat penting untuk mencari pendekatan yang inovatif dan efektif dalam pengajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Rasionalisasi kegiatan pengabdian ini berfokus pada implementasi strategi pembelajaran metakognitif sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah. Metakognisi, yang mencakup kesadaran akan proses belajar, memungkinkan siswa untuk lebih memahami cara mereka belajar dan menerapkan strategi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan bahasa mereka. Dengan mengajarkan siswa untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri, diharapkan mereka akan menjadi lebih aktif dan mandiri

dalam belajar (An et al., 2024;Nguyen & Chen, 2023;Tadesse et al., 2022;Xu et al., 2022). Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan motivasi siswa, tetapi juga membantu mereka mengenali kekuatan dan kelemahan mereka dalam berbahasa Inggris, yang pada gilirannya mendorong mereka untuk berlatih lebih intensif.

Kegiatan ini juga mencakup pelatihan keterampilan komunikasi yang spesifik dalam konteks penerbangan, seperti berbicara dalam situasi darurat dan berinteraksi dengan awak pesawat. Melalui latihan praktis dan simulasi, siswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang relevan, sehingga mampu menerapkan bahasa Inggris dalam situasi nyata. Hal ini penting untuk membangun kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi, yang merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam industri penerbangan. Selain itu, penerapan strategi pembelajaran metakognitif diharapkan dapat menciptakan dampak positif yang lebih luas. Siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik akan lebih siap untuk memasuki dunia kerja, baik di dalam negeri maupun luar negeri, sehingga meningkatkan kualitas hidup mereka (Birhanu et al., 2022;Golshahi et al., 2022;He et al., 2023;Huang, 2023;Jincheng & Rahmat, 2022;Kim & Anderson, 2022). Kondisi ini juga dapat memberikan kontribusi terhadap

pertumbuhan ekonomi lokal dan nasional, mengingat sektor penerbangan yang terus berkembang memerlukan tenaga kerja yang terampil dan mampu beradaptasi dengan cepat.

Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah, khususnya dalam konteks penerbangan, melalui penerapan strategi pembelajaran metakognitif. Dengan kegiatan ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berbicara dan mendengarkan secara efektif, sehingga mereka lebih siap untuk menghadapi tantangan di industri penerbangan. Selain itu, tujuan lain yang ingin dicapai adalah meningkatkan kesadaran siswa terhadap proses belajar mereka sendiri, yang dapat meningkatkan motivasi dan kemandirian dalam belajar bahasa Inggris. Melalui pelatihan ini, diharapkan siswa mampu mengenali kekuatan dan kelemahan mereka dalam berbahasa Inggris, serta menerapkan strategi yang tepat untuk mengatasinya. Rencana pemecahan masalah dalam kegiatan pengabdian ini mencakup beberapa langkah strategis yang dirancang untuk mencapai tujuan tersebut. Pertama, dilakukan analisis awal terhadap kemampuan bahasa Inggris siswa melalui tes diagnostik dan observasi. Data ini akan memberikan gambaran jelas tentang tingkat kemampuan siswa serta area

yang perlu diperbaiki. Berdasarkan hasil analisis tersebut, tim pengabdian akan merancang modul pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dengan fokus pada keterampilan komunikasi dalam konteks penerbangan.

Selanjutnya, tim akan melakukan pelatihan kepada guru-guru di MA Al Hikmah mengenai penerapan strategi pembelajaran metakognitif. Pelatihan ini akan mencakup teknik-teknik untuk mengajarkan siswa cara merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri. Guru diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung di mana siswa merasa nyaman untuk berlatih bahasa Inggris. Setelah guru dilatih, kegiatan pembelajaran akan dimulai dengan pendekatan yang interaktif dan berbasis praktik. Siswa akan diajak berpartisipasi dalam simulasi situasi penerbangan, seperti komunikasi antara pilot dan co-pilot, serta interaksi dengan penumpang. Melalui kegiatan ini, siswa dapat langsung menerapkan apa yang telah mereka pelajari dalam situasi yang relevan. Pentingnya umpan balik juga menjadi bagian dari rencana pemecahan masalah ini. Selama proses pembelajaran, siswa akan diberikan umpan balik secara berkala mengenai perkembangan mereka. Hal ini akan membantu siswa memahami kemajuan mereka dan area yang perlu diperbaiki. Selain itu, evaluasi terhadap modul

pembelajaran dan proses pembelajaran secara keseluruhan akan dilakukan di akhir kegiatan. Hasil evaluasi ini akan digunakan untuk melakukan perbaikan dan pengembangan lebih lanjut pada program pengajaran bahasa Inggris di MA Al Hikmah. Akhirnya, kegiatan ini juga bertujuan untuk membangun kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat. Melalui seminar atau workshop yang melibatkan orang tua dan masyarakat, diharapkan akan terbentuk dukungan yang lebih luas terhadap pendidikan bahasa Inggris di MA Al Hikmah. Keterlibatan orang tua dalam proses belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan dukungan bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka (Dang Thi Hanh & Do Trong Dai, 2023; Laranjeiro et al., 2023; Li, 2024; Peng et al., 2024). Dengan rencana pemecahan masalah yang sistematis dan terstruktur ini, diharapkan kegiatan pengabdian dapat memberikan dampak positif yang signifikan bagi siswa di MA Al Hikmah, serta menciptakan model pembelajaran yang dapat diadopsi oleh lembaga pendidikan lainnya dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris di sektor penerbangan.

Pentingnya komunikasi dalam bahasa Inggris di sektor penerbangan tidak dapat dipandang sebelah mata. Menurut ICAO (International Civil Aviation

Organization), bahasa Inggris merupakan bahasa resmi dalam komunikasi penerbangan internasional (Hamzah, 2021; Cloudia Ho, 2020; Satvinder Singh et al., 2021; D & P, 2020; Richter, 2022; Soto Torres, 2023). Hal ini menekankan bahwa keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sangat penting untuk keselamatan dan efisiensi operasional penerbangan. Pengetahuan yang baik tentang istilah dan frasa khusus yang digunakan dalam konteks penerbangan sangat diperlukan bagi para profesional di bidang ini. Konsep metakognisi dalam pembelajaran, terdiri dari dua komponen utama yaitu pengetahuan metakognitif dan regulasi metakognitif (He et al., 2023; Kim & Anderson, 2022; Sbhatu, 2023; Zheng et al., 2021). Pengetahuan metakognitif mencakup pemahaman tentang proses belajar dan strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran (He et al., 2023; Wang, 2023). Sementara itu, regulasi metakognitif melibatkan kemampuan untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar (Antonio & Prudente, 2021; Y. Kim et al., 2023; Schuster et al., 2020; Zheng et al., 2021). Dalam konteks pengajaran bahasa Inggris, penerapan strategi metakognitif dapat membantu siswa menjadi lebih sadar akan cara mereka belajar, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan yang lebih baik dalam berkomunikasi (Lin

et al., 2022; Lotfi et al., 2022). Pembelajaran metakognitif dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar (Abdelshieed et al., 2022; J. Y. Kim & Anderson, 2022; Luo & Wang, 2023; Zheng et al., 2021). Siswa yang terampil dalam metakognisi cenderung lebih proaktif dalam mengatasi tantangan belajar, termasuk dalam belajar bahasa (He et al., 2023; Micheal et al., 2022; Mohd Nasim, 2022; Ngoc, 2022; Zhang et al., 2021). Dengan mengajarkan siswa cara untuk merencanakan proses belajar mereka, memantau kemajuan, dan mengevaluasi hasil, diharapkan mereka dapat mengembangkan keterampilan komunikasi yang lebih baik. Hal ini sangat relevan dalam konteks MA Al Hikmah, di mana siswa perlu dipersiapkan untuk menghadapi situasi nyata dalam industri penerbangan.

Berbagai studi juga menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang interaktif dan berbasis praktik lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa (Harper et al., 2021; Kaur & Abdul Aziz, 2020; Shaji & Nagaraj, 2020; Ülker et al., 2021). Pembelajaran berbasis proyek dan simulasi dapat meningkatkan motivasi siswa dan memberikan pengalaman nyata yang relevan (Campos et al., 2020; Lean et al., 2021; Ngereja et al., 2020). Dalam konteks penerbangan, kegiatan seperti role-playing situasi penerbangan atau simulasi komunikasi antar awak pesawat

dapat memberikan pengalaman berharga bagi siswa. Melalui latihan ini, siswa tidak hanya berlatih bahasa Inggris, tetapi juga memahami konteks praktis dari komunikasi dalam dunia penerbangan (Amirkhanova & Bobyreva, 2020; Embryany & Ratmanida, 2020; Landry & Landryova, 2020; Roengrit et al., 2023). Umpan balik yang konstruktif sangat penting dalam proses pembelajaran. Umpan balik yang tepat waktu dan spesifik dapat membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka, serta memberikan motivasi untuk terus belajar (Haughney et al., 2020; Voelkel et al., 2020). Dalam kegiatan pengabdian ini, umpan balik akan diberikan secara berkala kepada siswa untuk membantu mereka meningkatkan keterampilan komunikasi bahasa Inggris mereka secara efektif. Akhirnya, pentingnya kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat juga menjadi fokus perhatian. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Laranjeiro et al., 2023; Lim, 2021; Sukhbaatar & Tarkó, 2022). Dengan melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses belajar, diharapkan siswa akan merasa lebih didukung dan termotivasi untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka.

Pengembangan hipotesis dalam kegiatan pengabdian ini berfokus pada peningkatan

kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah melalui penerapan strategi pembelajaran metakognitif. Hipotesis utama dari penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran metakognitif secara sistematis dapat meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah, khususnya dalam konteks penerbangan. Dalam konteks ini, komunikasi bahasa Inggris mencakup kemampuan berbicara, mendengarkan, dan memahami istilah-istilah teknis yang relevan dengan industri penerbangan. Secara lebih spesifik, hipotesis ini dapat diuraikan menjadi beberapa sub-hipotesis. Pertama, siswa yang diajarkan menggunakan strategi metakognitif akan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berbicara bahasa Inggris. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa dengan meningkatkan kesadaran siswa terhadap proses belajar mereka, mereka akan lebih aktif dalam berlatih berbicara dan berpartisipasi dalam diskusi yang relevan dengan situasi penerbangan. Kedua, diharapkan siswa akan mengalami peningkatan dalam keterampilan mendengarkan. Dengan menerapkan strategi metakognitif, siswa akan dilatih untuk lebih fokus dan kritis dalam mendengarkan instruksi, percakapan, dan simulasi yang dilakukan dalam konteks penerbangan. Ini akan membantu

mereka memahami serta merespons dengan lebih baik dalam situasi nyata. Ketiga, hipotesis ini juga mencakup bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran berbasis praktik dan simulasi akan lebih mampu menguasai istilah-istilah teknis yang sering digunakan dalam komunikasi penerbangan. Melalui pengalaman langsung dalam situasi simulasi penerbangan, siswa diharapkan tidak hanya belajar bahasa Inggris secara kognitif tetapi juga secara kontekstual, sehingga mereka dapat menerapkan bahasa Inggris dalam situasi yang relevan. Keempat, hipotesis lain yang dapat diajukan adalah bahwa umpan balik yang konstruktif dan rutin dari guru selama proses pembelajaran akan berkontribusi pada peningkatan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris. Dengan adanya umpan balik yang jelas dan spesifik, siswa akan lebih mampu mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan merasa didukung dalam proses belajar mereka. Akhirnya, hipotesis tambahan dapat diajukan bahwa keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam proses pembelajaran akan memberikan dampak positif terhadap motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Dengan dukungan dari orang tua dan masyarakat, siswa diharapkan merasa lebih termotivasi untuk mengembangkan keterampilan bahasa Inggris mereka, yang pada

gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Dengan demikian, pengembangan hipotesis ini memberikan kerangka kerja yang jelas untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran metakognitif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah. Pengujian hipotesis ini akan dilakukan melalui metode penelitian yang melibatkan pengukuran sebelum dan sesudah penerapan strategi, serta analisis kualitatif terhadap umpan balik dan pengalaman siswa selama proses pembelajaran. Diharapkan bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga untuk pengembangan pendidikan bahasa Inggris di masa mendatang, khususnya dalam konteks penerbangan.

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Bahasa Inggris Penerbangan pada MA Al Hikmah Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif" dirancang secara sistematis untuk memastikan efektivitas dan keberlanjutan program. Kegiatan ini akan dilaksanakan dalam beberapa tahap, mulai dari persiapan hingga evaluasi, dengan mempertimbangkan waktu, tempat, alat yang digunakan, serta hal-hal

lain yang menunjang pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ini dijadwalkan berlangsung selama tiga bulan, dimulai dari bulan Agustus hingga Oktober 2024. Setiap bulan akan dibagi menjadi empat sesi pelatihan, di mana masing-masing sesi berlangsung selama dua jam. Sesi ini direncanakan dilakukan setiap akhir pekan, sehingga siswa dapat mengikuti tanpa mengganggu kegiatan belajar mereka di sekolah. Waktu pelaksanaan yang fleksibel ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa. Tempat pelaksanaan kegiatan ini akan diadakan di ruang kelas MA Al Hikmah yang telah dilengkapi dengan fasilitas pendukung, seperti proyektor, papan tulis, dan ruang yang cukup untuk simulasi. Selain itu, kegiatan juga akan melibatkan area terbuka di sekolah untuk praktik berbicara dan role-playing, sehingga siswa dapat merasakan suasana yang lebih nyata dalam konteks penerbangan. Ruang kelas yang nyaman dan fasilitas yang memadai akan mendukung proses pembelajaran yang interaktif dan efektif.

Alat yang digunakan dalam kegiatan ini mencakup modul pembelajaran yang dirancang khusus untuk pengajaran bahasa Inggris di bidang penerbangan, alat bantu visual seperti slide presentasi, dan video simulasi komunikasi penerbangan. Selain itu, alat tulis, seperti papan tulis dan spidol, akan digunakan untuk menuliskan poin-

point penting selama sesi pembelajaran. Siswa juga akan diberikan akses ke perangkat lunak pembelajaran bahasa Inggris dan platform online yang mendukung latihan mandiri di luar sesi pelatihan. Kegiatan ini juga akan melibatkan beberapa metode pengajaran, seperti ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan simulasi. Dalam setiap sesi, siswa akan diajak untuk berpartisipasi aktif melalui role-playing situasi penerbangan, di mana mereka dapat berlatih berbicara dan mendengarkan dalam konteks yang relevan. Selain itu, strategi pembelajaran metakognitif akan diterapkan dengan memberikan siswa kesempatan untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri. Umpan balik yang konstruktif akan diberikan secara berkala untuk membantu siswa memahami kemajuan mereka.

Selama pelaksanaan kegiatan, pengamatan dan dokumentasi akan dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas metode yang diterapkan. Tim pengabdian akan melakukan penilaian awal dan akhir untuk mengukur peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa. Metode evaluasi yang digunakan akan mencakup tes keterampilan berbicara dan mendengarkan, serta survei untuk mendapatkan umpan balik dari siswa mengenai pengalaman mereka selama kegiatan. Akhirnya, keterlibatan

orang tua dan masyarakat juga akan menjadi bagian penting dari kegiatan ini. Seminar atau workshop akan diadakan untuk melibatkan orang tua dalam proses pendidikan, memberikan mereka wawasan tentang pentingnya bahasa Inggris dalam dunia penerbangan, dan cara mendukung anak-anak mereka dalam belajar. Kegiatan ini diharapkan dapat menciptakan sinergi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam mendukung pengembangan kemampuan bahasa Inggris siswa. Dengan metode pelaksanaan yang terstruktur ini, diharapkan kegiatan pengabdian dapat berjalan dengan lancar dan memberikan dampak positif yang signifikan bagi peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Bahasa Inggris Penerbangan pada MA Al Hikmah Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif" menunjukkan pencapaian yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa. Kegiatan ini dilaksanakan selama tiga bulan, dari Agustus hingga Oktober 2024, dengan melibatkan 30 siswa kelas XI di MA Al Hikmah.



Gambar 1 Persiapan tes awal kemampuan bahasa Inggris
Sebelum kegiatan dimulai, siswa menjalani tes awal untuk mengukur kemampuan bahasa Inggris mereka, khususnya dalam konteks penerbangan. Hasil dari tes ini menunjukkan rata-rata skor awal siswa adalah 60 dari 100. Tes ini mencakup keterampilan berbicara, mendengarkan, dan pemahaman istilah-istilah penerbangan. Setelah tiga bulan penerapan strategi pembelajaran metakognitif, dilakukan tes akhir yang sama. Hasil menunjukkan rata-rata skor siswa meningkat menjadi 82 dari 100, dengan persentase peningkatan rata-rata sebesar 36,67%. Data rinci mengenai peningkatan keterampilan dapat dilihat pada tabel berikut:

Keterampilan	Skor Awal			Skor Akhir			Peningkatan (%)
	1	2	3	1	2	3	
Berbicara	8	0	93%	37,			
Mendengarkan	2	4	48%	35,			
Pemahaman Istilah Penerbangan	1	3	07%	36,			

Keterampilan	Skor Awal			Skor Akhir			Peningkatan (%)
	1	2	3	1	2	3	
Rata-rata	0	2	67%	36,			

Selama proses pembelajaran, siswa juga diminta untuk memberikan umpan balik mengenai pengalaman mereka. Survei yang dilakukan menunjukkan bahwa 85% siswa merasa bahwa penerapan strategi metakognitif sangat membantu mereka dalam memahami bahasa Inggris. Rincian hasil survei menunjukkan bahwa 60% siswa merasa sangat terlibat dalam pembelajaran, sementara 55% menganggap metode pembelajaran yang digunakan sangat efektif. Selain itu, 70% siswa menyatakan kepuasan tinggi terhadap kegiatan ini.



Gambar 2 Penerapan strategi metakognitif

Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dari kegiatan ini. Pada akhir program, diadakan seminar yang dihadiri oleh 50 orang tua dan anggota masyarakat, dengan 90% dari

mereka merasa lebih memahami pentingnya bahasa Inggris dalam konteks penerbangan dan siap mendukung anak-anak mereka dalam proses belajar.



Gambar 3 Keterlibatan orang tua dalam kegiatan PKM

Strategi pembelajaran metakognitif diterapkan dengan fokus pada perencanaan, pemantauan, dan evaluasi. Observasi selama kegiatan menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi dan praktik berbicara, serta menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Inggris. Secara keseluruhan, hasil pelaksanaan kegiatan ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran metakognitif secara efektif meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa di MA Al Hikmah. Data yang diperoleh dari tes awal dan akhir, umpan balik siswa, serta keterlibatan orang tua menegaskan bahwa kegiatan ini berhasil dan memberikan dampak positif yang berkelanjutan. Keberhasilan ini

membuka peluang untuk pengembangan program serupa di masa mendatang, baik di MA Al Hikmah maupun di lembaga pendidikan lainnya. Luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Bahasa Inggris Penerbangan pada MA Al Hikmah Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif" mencakup sejumlah hasil yang signifikan dan berdampak positif baik bagi siswa maupun komunitas sekolah. Kegiatan ini diharapkan tidak hanya meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa, tetapi juga memberikan kontribusi yang lebih luas terhadap pendidikan di MA Al Hikmah.

Salah satu luaran utama dari kegiatan ini adalah peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa. Data dari tes awal dan akhir menunjukkan bahwa rata-rata skor siswa meningkat dari 60 menjadi 82, dengan persentase peningkatan sebesar 36,67%. Ini menunjukkan efektivitas strategi pembelajaran metakognitif yang diterapkan dalam konteks penerbangan. Hasil ini juga didukung oleh umpan balik dari siswa, di mana 85% dari mereka merasakan manfaat langsung dari metode yang digunakan dalam pembelajaran. Luaran lainnya adalah modul pembelajaran yang telah dikembangkan khusus untuk pengajaran bahasa Inggris di bidang

penerbangan. Modul ini mencakup berbagai materi, seperti istilah penerbangan, situasi komunikasi yang umum di industri, dan teknik berbicara yang efektif. Modul ini tidak hanya digunakan selama kegiatan, tetapi juga dapat diadaptasi dan digunakan oleh guru di MA Al Hikmah untuk pengajaran di masa depan. Keterlibatan orang tua dan masyarakat juga merupakan luaran penting dari kegiatan ini. Seminar yang diadakan di akhir program dihadiri oleh 50 orang tua, di mana 90% dari mereka menyatakan bahwa mereka lebih memahami pentingnya bahasa Inggris dalam konteks penerbangan. Ini menunjukkan adanya peningkatan kesadaran masyarakat terhadap pendidikan bahasa Inggris dan dukungan yang lebih kuat untuk anak-anak mereka.

Selain itu, kegiatan ini menghasilkan jaringan kolaborasi antara pihak sekolah, orang tua, dan masyarakat. Dengan adanya seminar dan diskusi, diharapkan akan terbentuk sinergi yang lebih baik dalam mendukung pengembangan pendidikan bahasa Inggris di MA Al Hikmah. Hal ini dapat membuka peluang untuk kegiatan serupa di masa mendatang dan memperkuat komitmen semua pihak dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Akhirnya, publikasi hasil kegiatan dalam bentuk artikel ilmiah diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam

pengajaran bahasa Inggris di sektor penerbangan. Artikel ini akan dibagikan kepada lembaga pendidikan lainnya dan dipublikasikan di jurnal pendidikan, sehingga dapat memberikan inspirasi dan referensi bagi pengembangan program serupa di tempat lain. Dengan demikian, luaran dari kegiatan pengabdian ini mencakup peningkatan kemampuan komunikasi bahasa Inggris siswa, pengembangan modul pembelajaran, keterlibatan orang tua dan masyarakat, serta publikasi hasil kegiatan. Semua luaran ini diharapkan dapat memberikan dampak positif yang berkelanjutan tidak hanya bagi siswa, tetapi juga bagi lingkungan pendidikan di MA Al Hikmah dan masyarakat luas.

SIMPULAN

Rangkuman hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Bahasa Inggris Penerbangan pada MA Al Hikmah Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif" menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan bahasa Inggris siswa. Selama tiga bulan, 30 siswa kelas XI mengikuti program yang menerapkan strategi metakognitif. Hasil tes awal menunjukkan rata-rata skor 60, sedangkan tes akhir meningkat menjadi 82, dengan peningkatan rata-rata 36,67%.

Umpan balik siswa menunjukkan bahwa 85% merasa terbantu oleh metode yang diterapkan. Pembahasan hasil kegiatan mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran metakognitif tidak hanya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif. Keterlibatan orang tua melalui seminar juga meningkatkan kesadaran akan pentingnya bahasa Inggris dalam konteks penerbangan. Secara keseluruhan, kegiatan ini berhasil mencapai tujuan yang diharapkan dan memberikan dampak positif berkelanjutan, membuka peluang untuk program serupa di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelshiheed, M., Hostetter, J. W., Yang, X., Barnes, T., & Chi, M. (2022). *Mixing Backward- with Forward-Chaining for Metacognitive Skill Acquisition and Transfer* (pp. 546–552). https://doi.org/10.1007/978-3-031-11644-5_47
- Amirkhanova, K. M., & Bobyрева, N. N. (2020). Communication in Training Future EFL Teachers: Simulation and Roleplay in the English Classroom. *International Journal of Higher Education*, 9(8), 7. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n8p7>
- An, F., Xi, L., & Yu, J. (2024). The relationship between technology acceptance and self-regulated learning: the mediation roles of intrinsic motivation and learning engagement. *Education and Information Technologies*, 29(3), 2605–2623. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11959-3>
- Antonio, R., & Prudente, M. (2021). Effectiveness of Metacognitive Instruction on Students' Science Learning Achievement: A Meta-Analysis. *International Journal on Studies in Education*, 4(1), 43–54. <https://doi.org/10.46328/ijonse.50>
- Birhanu, E. T., Warkineh, T. Z., & Gizaw, A. M. (2022). The Learning Potential of Workplace Environment and Civil Servants' Self-Directed Learning Readiness: A Mixed-Method Approach. *Education Research International*, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1155/2022/8343088>
- Campos, N., Nogal, M., Caliz, C., & Juan, A. A. (2020). Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 8. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0181-y>
- Cloudia Ho, Y.-Y. (2020). Communicative language

- teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in Tourism English. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 27, 100271. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100271>
- D, R., & P, S. D. (2020). Importance of Communication Skills and the Needs of Engineering Students from Rural Areas. *Innovations in Information and Communication Technology Series*, 190–192. https://doi.org/10.46532/978-81-950008-1-4_041
- Dang Thi Hanh, D. T. H., & Do Trong Dai, D. T. D. (2023). An Investigation into the Demotivating Factors in Learning English of English-Majored Sophomores at Tay Do University. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE AND EDUCATION RESEARCH STUDIES*, 03(09). <https://doi.org/10.55677/ijssers/V03I9Y2023-01>
- Embryany, F., & Ratmanida. (2020). A Need Analysis of English Learning for the Aircraft Maintenance Students. *Proceedings of the 1st International Conference on Lifelong Learning and Education for Sustainability (ICLLES 2019)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200217.008>
- Fiqih, M., Thaha, A., Shidiq, S., Nafis, M. A., & Martin, W. (2023). The Concept of Internal Quality Assurance in Madrasah Diniyah PP. Al-Hidayah Tanggulangin Sidoarjo. *Pengabdian: Jurnal Abdimas*, 1(1), 40–45. <https://doi.org/10.55849/abdima.s.v1i1.150>
- Gai, F.-H., & Wang, Y. (2022). Correlated metadiscourse and metacognition in writing research articles: A cross-linguistic and cross-cultural study. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1026554>
- Golshahi, S., Kheiri, S., Rabiei, M., & Enjezab, B. (2022). A study on the effect of virtual communication skills education with a cognitive-behavioral approach on communication skills of midwifery personnel in healthcare centers. *Journal of Multidisciplinary Care*, 11(4), 157–163. <https://doi.org/10.34172/jmdc.2022.109>
- Haftador, A. M., Tehranineshat, B., Keshtkaran, Z., & Mohebbi, Z. (2023). A study of the effects of blended learning on university students' critical thinking: A systematic review. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_665_22
- Hamzah, H. (2021). CLARITY AND PRONUNCIATION OF AB-INITIO AIR TRAFFIC CONTROLLER. *Aviation*, 25(4),

- 252–261.
<https://doi.org/10.3846/aviation.2021.15906>
- Harper, D., Bowles, A. R., Amer, L., Pandža, N. B., & Linck, J. A. (2021). Improving Outcomes for English Learners Through Technology: A Randomized Controlled Trial. *AERA Open*, 7. <https://doi.org/10.1177/233285842111025528>
- Haughney, K., Wakeman, S., & Hart, L. (2020). Quality of Feedback in Higher Education: A Review of Literature. *Education Sciences*, 10(3), 60. <https://doi.org/10.3390/educsci10030060>
- He, L., Dong, M., & Wang, J. (2023). Are Learners Aware of Their Strategy Use? Investigating EFL Learners' Self-Perceived Metacognitive Awareness of Reading Strategies with the MARSI-R. *English Language Teaching*, 16(7), 81. <https://doi.org/10.5539/elt.v16n7p81>
- Huang, L. (2023). Developing intercultural competence through a cultural metacognition-featured instructional design in English as a foreign language classrooms. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1126141>
- Janssen, E. M., van Gog, T., van de Groep, L., de Lange, A. J., Knopper, R. L., Onan, E., Wiradhany, W., & de Bruin, A. B. H. (2023). The Role of Mental Effort in Students' Perceptions of the Effectiveness of Interleaved and Blocked Study Strategies and Their Willingness to Use Them. *Educational Psychology Review*, 35(3), 85. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09797-3>
- Jincheng, Z., & Rahmat, N. H. (2022). Investigating the Use of Metacognitive Reading Strategies Using Think Aloud Protocol. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14990>
- Kaur, D., & Abdul Aziz, A. (2020). The Use of Language Game in Enhancing Students' Speaking Skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(12). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v10-i12/8369>
- Kim, J. Y., & Anderson, T. N. (2022). The Efficacy of Metacognitive Reading Strategies in the College Classroom: Student Perception towards the Learning Experience. *International Journal on Studies in Education*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.46328/ijonse.80>
- Kim, Y., Zepeda, C. D., & Butler, A. C. (2023). An Interdisciplinary Review of Self-Regulation of Learning: Bridging Cognitive

- and Educational Psychology Perspectives. *Educational Psychology Review*, 35(3), 92. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09800-x>
- LANDRY, M., & LANDRYOVA, L. (2020). Aviation-Oriented Gaming and Second-Language Acquisition. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science, icesd*. <https://doi.org/10.12783/dtssehs/icesd2020/34039>
- Laranjeiro, D., Antunes, M. J., & Santos, P. (2023). Using Design-Based Research for a Technological Intervention to Promote Parental Involvement in Kindergarten. *SN Computer Science*, 4(3), 278. <https://doi.org/10.1007/s42979-023-01666-8>
- Lean, J., Moizer, J., Derham, C., Strachan, L., & Bhuiyan, Z. (2021). Real World Learning: Simulation and Gaming. In *Applied Pedagogies for Higher Education* (pp. 187–214). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-46951-1_9
- Li, A. (2024). Parenting approaches, parental involvement, and academic achievement in US elementary schools. *British Journal of Sociology of Education*, 45(5), 798–819. <https://doi.org/10.1080/01425692.2024.2362819>
- Lim, W.-T. (2021). Impacts of Parental Involvement and Parents' Level of Education on Student's Academic Accomplishment. *Education Journal*, 10(1), 35. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20211001.15>
- Lin, J., Yu, Y., Song, J., & Shi, X. (2022). Detecting and analyzing missing citations to published scientific entities. *Scientometrics*, 127(5), 2395–2412. <https://doi.org/10.1007/s11192-022-04334-5>
- Lotfi, E. M., Zine, H., Torres, D. F. M., & Yousfi, N. (2022). The Power Fractional Calculus: First Definitions and Properties with Applications to Power Fractional Differential Equations. *Mathematics*, 10(19), 3594. <https://doi.org/10.3390/math10193594>
- Luo, R., & Wang, Y. (2023). Enjoyment, boredom, and perceived effectiveness of learners in language MOOCs: the mediating effect of self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1145773>
- Md Amin, W. L., & Ahmad Ghani, N. K. A. (2023). Delivering Competitive Aviation Industry in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 13(2).

- <https://doi.org/10.6007/IJARAFMS/v13-i2/18196>
- Micheal, N., Sanmugavelan, R., Jan, T. P., Mei, K. L., & Hashim, H. (2022). The Use of Metacognitive and Social Language Learning Strategies in Improving Speaking Skills among Upper Secondary Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(6). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i6/13976>
- Mohd Nasim, S. (2022). Metacognitive Listening Comprehension Strategies of Arab English Language Learners. *Education Research International*, 2022, 1–7. <https://doi.org/10.1155/2022/9916727>
- Muhammad, N., Iqbal, J., & Nosheen, A. (2023). Psychological Problems Faced by Nonnatives English Learners: A Perspective of Secondary Level English Learners in D. G. Khan. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 3(2), 140–146. <https://doi.org/10.48112/aessr.v3i2.476>
- Ngereja, B., Hussein, B., & Andersen, B. (2020). Does Project-Based Learning (PBL) Promote Student Learning? A Performance Evaluation. *Education Sciences*, 10(11), 330. <https://doi.org/10.3390/educsci10110330>
- Ngoc, N. T. K. (2022). Metacognitive Strategies on Reading English Texts of Non-English Majored Students at Dong Nai Technology University, Vietnam: A Mixed Design. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 4(3), 56–70. <https://doi.org/10.32996/jeltal.2022.4.3.6>
- Nguyen, V. T. T., & Chen, H.-L. (2023). Examining impacts of information system success and perceived stress on students' self-regulated learning mediated by intrinsic motivation in online learning environments: second-order structural equation modelling analyses. *Education and Information Technologies*, 28(10), 12945–12968. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11685-w>
- Oktarina, Y., Inderawati, R., & Petrus, I. (2022). Developing local culture-based EFL reading materials for the 21st-century learning. *Studies in English Language and Education*, 9(3), 1128–1147. <https://doi.org/10.24815/siele.v9i3.24660>
- Peng, S., Li, H., Xu, L., Chen, J., & Cai, S. (2024). Burden or empowerment? A double-edged sword model of the efficacy of parental involvement in the academic performance of chinese adolescents. *Current*

- Psychology*, 43(4), 3786–3797.
<https://doi.org/10.1007/s12144-023-04589-y>
- Rashid, Q. J., & Teslenko, N. (2020). Professionally Oriented English Teaching of Future Aviation Industry Professionals. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 5768–5778. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082211>
- Richter, N. E. (2022). An Investigation of Learning English as a Second Language in Korea. *Journal of Problem-Based Learning*, 9(2), 77–86. <https://doi.org/10.24313/jpbl.2022.00199>
- Roengrit, P., Wathawatthana, P., & Hongsa, N. (2023). Improving the English Speaking Ability of Sixth Grade Thai Students Using the Role-play Technique. *English Language Teaching*, 16(6), 176. <https://doi.org/10.5539/elt.v16n6p176>
- Saragih, M. R. D., Faisal, F., & Neliwati, N. (2022). Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1307–1314. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2162>
- Satvindar Singh, R. K., Cheong, C. Y. M., & Rahman, N. A. A. (2021). Spoken and Written Communication Needs of Aviation Management Trainees. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(3), 535–547. <https://doi.org/10.46328/ijonses.235>
- Sbhatu, D. (2023). Operations of the Cognitive-Metacognitive System in Promoting Learning: a Brief Theoretical Analysis. *Qeios*. <https://doi.org/10.32388/GO11CZ>
- Schuster, C., Stebner, F., Leutner, D., & Wirth, J. (2020). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: an experimental training study. *Metacognition and Learning*, 15(3), 455–477. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09237-5>
- Shaji, S., & Nagaraj, P. (2020). Integration of Technology in English Language Classrooms: A Research Review. *Shanlax International Journal of English*, 9(S1-Dec2020), 26–29. <https://doi.org/10.34293/english.v9iS1-Dec2020.3608>
- Soto Torres, J. C. (2023). CONSIDERATIONS FOR AVIATION-RELATED ENGLISH TEACHERS CAPACITATION: A REFLECTION ABOUT TRAINING AVIATION-SPECIALIZED ENGLISH INSTRUCTORS. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 057. <https://doi.org/10.22190/JTESAP230230006S>
- Sukhbaatar, B., & Tarkó, K. (2022).

- Teachers' experiences in communicating with pastoralist parents in rural Mongolia: implications for teacher education and school policy. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 50(1), 34–50. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1818056>
- Tadesse, T., Asmamaw, A., Getachew, K., Ferede, B., Melese, W., Siebeck, M., & Fischer, M. R. (2022). Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of Perceived Learning Gains among Undergraduate Students in Ethiopian Universities. *Education Sciences*, 12(7), 468. <https://doi.org/10.3390/educsci12070468>
- Thoma, R., Farassopoulos, N., & Lousta, C. (2023). Teaching STEAM through universal design for learning in early years of primary education: Plugged-in and unplugged activities with emphasis on connectivism learning theory. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104210. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104210>
- Ülker, M., Güngör, H., & Çakıroğlu, Y. (2021). The Effect of Conducting Introduction Activities with Native Language and Video Learning on Academic Success in Teaching. *Creative Education*, 12(05), 1169–1185. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.120507>
- Voelkel, S., Varga-Atkins, T., & Mello, L. V. (2020). Students tell us what good written feedback looks like. *FEBS Open Bio*, 10(5), 692–706. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.12841>
- Wahyuningtyas, D., Sumarno, W. K., Asih, R. A., Endriana, F., Windiarti, K. R., & Mafruudloh, N. (2022). An Analysis of the English Speaking and Writing Skill Level of Tour Guides in Trenggalek's Tourist Villages. *Journey: Journal of English Language and Pedagogy*, 5(2). <https://doi.org/10.33503/journey.v5i2.2079>
- Wang, H. (2023). How People Learn: Cognitive Monitoring. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 6(1), 96–101. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/6/20220189>
- Wibawa, I. G. P. S., Wedanthi, N. K., Dewi, K. S., & Budasi, I. G. (2021). Developing English for Front Office Learning Materials. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v2i1.103>
- Xu, L., Duan, P., Padua, S. A., & Li, C. (2022). The impact of self-regulated learning strategies on academic performance for online learning during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.888888>

- 22.1047680
Yulandari, E. S. (2021). IMPROVING ENGLISH SPEAKING SKILLS IN HOSPITALITY SECTOR FOR SECOND GRADE STUDENTS OF AL MA'ARUF NU SINAH HIGH SCHOOL. *JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION*, 15–19. <https://doi.org/10.55681/jige.v2i1.80>
- Zhang, W., Zhang, D., & Zhang, L. J. (2021). Metacognitive Instruction for Sustainable Learning: Learners' Perceptions of Task Difficulty and Use of Metacognitive Strategies in Completing Integrated Speaking Tasks. *Sustainability*, 13(11), 6275. <https://doi.org/10.3390/su13116275>
- Zheng, H., Dong, Y., Sun, Y., Yang, J., Yuan, C., Wang, J., & Dong, W. (2021). Effectiveness of Metacognitive Regulation Intervention on Attention-Deficit–Hyperactivity Disorder Students' Scientific Ability and Motivation. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.747961>